



Formations BAFA

Charte pédagogique



06.64.88.08.70 - contact@aec-animation.com
4 ter rue des arts 33310 Lormont

La présente charte a pour objet de préciser les choix pédagogiques de l'association ARC en CIEL et de servir de référence pour l'évaluation de notre travail. Ces choix reposent sur des principes fondamentaux qui trouvent naissance dans le projet éducatif de l'association.

Nous défendons en tout temps des ambitions éducatives fondamentales,

à savoir plus précisément :

- La garantie du libre-choix de chacun·e dans l'ouverture à tous·tes
- L'engagement citoyen
- Le partage et le développement des ressources personnelles, pour les apprentissages
- Une étude attentive de toutes formes de violence
- Un projet écocitoyen et durable

C'est au travers de ces valeurs et en identifiant les besoins des publics, au plus proche de la réalité des Accueils Collectifs de Mineurs, que nous envisageons notre rôle formateur. L'objectif étant, pour nos stagiaires, l'acquisition des compétences relatives au statut d'animateur·ice référent·e et responsable d'un groupe de mineur·es.

Ainsi nous basons notre démarche de transmission des savoirs faire et des savoirs être relatifs au BAFA sur l'accompagnement des stagiaires. Mais il s'agit aussi d'acquérir des réflexes et des modes de fonctionnement qui émergent d'une mécanique autonome de l'apprentissage. Il faut donc amener les stagiaires à s'approprier leur formation.

Pour faire aboutir et faire fonctionner cette démarche, nous partons du postulat que chacun·e a des capacités propres et peut devenir force de proposition de par ses expériences, ses connaissances et ses aptitudes. Nous amenons donc chaque stagiaire à développer son esprit critique et ses capacités d'analyse dans une démarche constructive et ouverte d'échanges de savoirs.

Cet accompagnement suppose aussi un positionnement spécifique de l'équipe de formation qui ne s'appuie pas exclusivement sur ses connaissances et ses expériences de manière exclusivement descendante vis-à-vis du groupe de stagiaires mais travailler dans l'échange, et le débat et porter un regard critique sur l'ensemble des situations animateur·ice - enfant comme sur celles de formateur·ice - stagiaire.

L'enrichissement se fait dans les temps formels mais aussi dans les temps hors travail où la relation formateur·ice - stagiaire favorise la dynamique d'accompagnement que nous souhaitons mettre en place durant nos sessions. L'équipe de formateur·ices prêtera ainsi une attention particulière à sa participation aux tâches de vie collective, aux temps de préparation de séquences d'animation ou encore au rangement.

Pour donner vie à nos formations, nous commençons par générer l'envie. Nous tenons ainsi à pratiquer, interroger, démontrer, découvrir, expérimenter, faire et faire avec. Nous tâchons aussi de casser les représentations, d'innover, d'impliquer tout le monde en multipliant et en variant les méthodes.



Nos méthodes sont dites d'**éducation active** : c'est à dire qu'elles consistent à mobiliser le groupe et sa dynamique dans une démarche maïeutique permettant l'émergence de connaissances nouvelles à partir des interactions entre stagiaires.

Aussi l'association s'inscrit dans une réflexion interne sur le temps long afin de développer une pluralité d'outils, et ce pour chaque apport théorique, afin de répondre au mieux aux besoins du terrain ainsi qu'aux appétences de l'équipe de formation. Nous nous appuyons donc sur une organisation collégiale pour amener les équipes à se poser des questions, à observer et faire évoluer ces méthodes au regard des évaluations mais aussi du retour des stagiaires au cours de la formation.

Les directeur·ices de formation assurent la coordination de l'équipe et seront garant du respect de cette présente charte. Iels sont le lien privilégié entre les formateur·ices et, les salarié·es et dirigeant·es de l'association.

Dans ce but, et conformément à l'arrêté du 15 juillet 2015, nous construisons nos sessions autour des objectifs pédagogiques suivants :

- Accompagner chaque stagiaire à comprendre et intégrer les enjeux liés à la fonction d'animateur·ice
- Accompagner chaque stagiaire dans l'acquisition d'une démarche d'autoformation et l'encourager à analyser son action ainsi que celle de ses pair·es
- Permettre à chacune et chacun d'appréhender les enjeux du travail en équipe et de s'inscrire dans la vie collective du groupe
- Répondre aux attentes des stagiaires en termes d'apport théorique afin d'assurer l'intégration par tous de l'ensemble des fonctions de l'animateur·ice
- Sensibiliser les stagiaires aux besoins physiologiques, psychologiques, affectifs des mineur·es et, plus généralement, à leur positionnement d'adulte responsable et référent
- Accompagner chaque stagiaire vers le développement d'aptitudes lui permettant de transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité et de situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif

à noter...

Nos équipes de formation sont libres de co-construire leurs propres intentions pédagogiques sur cette trame et en accord avec le projet associatif global de l'association ainsi que ses valeurs. Ces décisions se prennent toujours de manière collégiale, avec le soutien du responsable pédagogique de l'association et non loin du cadre de nos formations continues en interne.

le suivi et la formation continue de nos équipes de formation

Tous les formateur·ices BAFA de l'association :

- justifient d'une expérience récente dans l'animation ou l'éducation
- suivent un formation initiale
- assistent à au moins une journée de formation interne par semestre
- bénéficient d'un suivi individualisé sur leurs premières sessions
- s'engagent à adopter une démarche d'auto-formation
- sont systématiquement positionnés dans des équipes garantissant à ces dernières une diversité d'expériences, d'engagement et de compétences.

Moyens pédagogiques

Nos sessions de formation se déclinent sur deux axes : la théorie (apports) et la pratique (préparation, mise en place et analyse de ces dernières à la lumière des apports théoriques, notamment). Nous favorisons les méthodes pédagogiques actives et ludiques afin de conserver un lien fort avec l'animation socio-culturelle et que les stagiaires puissent s'investir dans une démarche de formation dynamique.

En ce sens, le lieu de la formation est considéré comme à la fois comme un laboratoire et un ACM fictif au sein duquel les stagiaires pourront expérimenter des outils et affiner leur postures avant l'étape du terrain pratique avec un public dont ils auront la responsabilité.

Nous permettrons l'expression libre de chacun, afin de faire avancer les réflexions individuelles et collectives. Nous permettrons aussi aux groupes de s'auto-déterminer et d'expérimenter des modes de décision et de responsabilisation.

Les apports théoriques

Afin de favoriser une mise en action dans la formation, les apports de formation théorique sont menés avec les stagiaires en interaction avec les formateur·ices. Pour cela les apports se dérouleront en majorité en petit groupe - environ une dizaine de stagiaires. Lors de ces temps nous nous attacherons à proposer des méthodes variées et adaptées à chaque contenu, incluant différents modes d'expression afin de permettre à tous de s'y reconnaître.

Ces apports traitent, à minima, de :

- gestion de la vie collective et du travail en équipe
- rôles et responsabilités des acteurices des ACM
- projet éducatif, pédagogique et d'animation
- connaissance du développement, du rythme, des besoins et des aptitudes de l'enfant
- législation et réglementation
- vie quotidienne en ACM
- accueil de public à particularités
- autorité, sanction
- protection de l'enfance et conduites à risques
- alimentation, sanitaire et hygiène
- laïcité et valeurs de la République
- Affectivité et sexualité
- apports de techniques d'animation.

D'autres apports sont possibles,

au grès des équipes de formation, des publics et de leur besoins ainsi que des diverses thématiques que nous proposons :

- coopération et prise de décision
- travail en équipe
- lutte contre les discriminations
- lutte contre le harcèlement
- lutte contre les VHSS (violences sexistes et sexuelles)
- l'enfant et l'eau
- itinérance et jeux avec l'environnement
- construction d'univers
- univers, théories et application du jeu
- préparation à la recherche de stage pratique (CV, entretien d'embauche, etc.)
- et bien d'autres...

Un temps conséquent est prévu
pour le suivi des stagiaires :

- Bilan et temps de parole quotidiens
- Evaluation mi stage (individuelle)
- Evaluation de fin de session (individuelle et collective)

Apports pratiques

Des apports sur la conduite d'activité se dérouleront préalablement à la conduite des animations mises en place.

Différents types de mises en pratiques pourront être demandées aux stagiaires selon le nombre, la dynamique et mise en place du groupe:

- **des menées de jeux, individuelles ou collectives**
- **des menées de chants**
- **de temps de bilan**
- **de la menée d'animation de temps de repas**
- **de la mise en oeuvre d'ateliers**

Chaque menée sera suivie ou accompagnée d'un temps d'analyse afin d'apporter aux stagiaires des outils pour s'évaluer et ainsi permettre une progression constante dans la conduite d'activités durant la session ainsi que sur leur terrain futur.

La mise à disposition des revues et des ouvrages portant sur l'animation, mais aussi la co-construction d'une base de donnée pour le groupe, permettront aux stagiaires de se documenter, réaliser des fiches techniques si ils le souhaitent et ainsi s'armer d'outils qui leurs serviront lors de la pratique ou de leur futures expériences. En outre l'équipe de formation se montrera disponible pour accompagner la préparation de ces menées.

Les menées sont ici pensées comme des expériences en laboratoire, sans tous les enjeux du terrain, afin de faire primer l'analyse et les axes d'amélioration sur les menées elles-même. L'idée ici est aussi de «désacraliser» ce moment de menée d'activité, souvent source de stress pour le groupe de stagiaire.

Dans certains cas, il est possible d'associer les stagiaires à un ACM partenaire afin de réaliser une menée d'activité avec des enfants sous la forme d'une intervention extérieure, *hors du laboratoire*.

Rôle des formateur·ices

Les formateur·ices sont des personnels éducatifs qui accompagnent un groupe dans ses réflexions liées aux enjeux de la fonction d'animateur. L'équipe ainsi que chacun des formateur·ices adaptera ses outils, méthodes, sa posture et mode d'expression, à la fois au groupe mais à chacun des stagiaires en fonction des besoins d'accompagnement identifiés pour permettre à tous·tes d'avancer dans une réflexion personnelle.

Ils sont également des militants de l'éducation populaire, porteur de valeurs, qui doivent amener à réfléchir sans « formater » ou imposer une vision spécifique des choses aux stagiaires. L'enjeu réside ici dans la tension entre la défense des valeurs partagées (celles de l'association, notamment) et une volonté de permettre à chacun·e de pouvoir exprimer et développer les siennes.

Enjeux pédagogiques portés par les équipes de formation BAFA

- **construire et adapter un environnement propice à la découverte et à l'appropriation des savoirs, savoir-faire et savoir être nécessaires à l'acquisition des différentes aptitudes de l'animatrice.**
- **faire prendre conscience à la personne en formation de l'importance de son rôle éducatif et de ses propres capacités, dans un environnement en constante évolution**
- **accompagner le stagiaire à identifier le sens de son action afin qu'il ou elle construise un positionnement d'animateur·ice en lien avec ses valeurs.**
- **accompagner le stagiaire dans sa démarche d'auto-formation.**
- **sensibiliser les stagiaires aux enjeux de l'animation volontaire.**

L'évaluation, l'accompagnement, le suivi

Il s'agit, pour l'équipe de formation, d'apprecier les aptitudes des stagiaires à remplir les critères de validation et ainsi à exercer les fonctions telles que d»écris dans l'arrêté du 15 juillet 2015, et à montrer un positionnement d'animateur·ice référent·e d'un groupe d'enfants.

C'est aussi la progression des stagiaires qui est évaluée, à savoir l'acquisition de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être, mesurés à partir d'indicateurs lisibles, quantifiables ou qualitatifs, présentés par l'équipe puis travaillés collectivement au début de la session. Ces critères seront affichés sur le lieu du stage et des outils d'auto-évaluation seront proposés au groupe.

Pour accompagner cette évaluation suivie et individualisée des stagiaires, l'équipe pédagogique mettra en place des fiches individuelles d'évaluation sur lesquelles chaque formateur·ice reporterà ses observations quotidiennes afin de permettre un regard collégial et concerté vis-à-vis de chaque stagiaire. Ces fiches seront conservées à la discréption de l'équipe de formation qui pourra décider d'en partager le contenu avec le ou la stagiaire concerné.e.

Les stagiaires, quant à eux, se verront remettre un **livret individuel d'auto-évaluation** sur la base d'indicateurs adaptés à chaque critère d'évaluation. Celui-ci leur permettra d'échanger quotidiennement, individuellement, et par écrit (il est possible de passer par l'oral pour les stagiaires en difficulté) avec l'équipe de formation au sujet de leur ressenti et de leur auto-analyse. Ce livret servira également de support pour les stagiaires en difficulté et nécessitant un suivi individualisé ainsi que pour guider l'entretien du mi-stage.

Les équipes de formation s'appuieront sur ces outils pour proposer aux stagiaires en difficulté un suivi quotidien durant lequel le ou la stagiaire sera invité·e à rencontrer le membre de l'équipe pédagogique de son choix afin d'évoquer sa progression, d'évaluer des objectifs quantifiables quotidiens et d'en fixer de nouveaux. L'équipe pédagogique pourra exceptionnellement aller vers les stagiaires pour ceux d'entre-eux qui seraient en incapacité d'assurer spontanément ces rendez-vous quotidiens.

Enfin, un entretien individualisé sera proposé à chaque stagiaire à mi-stage afin d'évoquer son ressenti, son auto-évaluation mais aussi pour porter la parole et les conseils de l'équipe pédagogique à l'occasion de ce point d'étape. **Le principal objectif de cet accompagnement individualisé est d'assurer une évaluation réaliste et adaptée à tous·tes vis à vis des critères de validation de la session, et ce le plus tôt possible.**

Outils d'évaluation des stagiaires

L'équipe de formation pourra bénéficier de plusieurs temps pour alimenter leurs observations, leur analyse individuelle de chaque stagiaire et l'évaluation de ces derniers vis-à-vis des critères de validation et des fonctions de l'animateur. Ainsi les format·eurices pourront s'appuyer sur :

- **les prises de parole quotidienne lors des temps théoriques, des analyses et des bilans ;**
- **la participation active lors de la vie quotidienne et des temps de travail en autonomie ;**
- **le positionnement au sein du groupe et de ses équipes de travail ;**
- **la posture de stagiaire en formation ;**
- **les mises en situation individuelles et collectives ;**
- **l'entretien individuel de mi-stage ;**
 - **l'entretien individuel de fin de stage ;**
 - **le bilan collectif de fin de stage.**

Les approfondissements

L'association Arc en Ciel souhaite proposer des approfondissements à la fois soucieux des besoins des acteur·ices de terrain, des problématiques des territoires partenaires mais aussi des appétances des équipes pédagogiques.

La liste des approfondissements proposés par l'association n'est donc pas définitive et peut ainsi évoluer en fonction de ces paramètres. Voici néanmoins les principales thématiques abordées en 2024-2025 :

Accueil de public en situation de handicap

En partenariat avec l'association **Récréamix**, nous proposons une réflexion approfondie sur les enjeux et les adaptations inhérentes à l'accueil de public spécifique en axant nos approches théoriques autour des axes suivants :

- capacités et besoins de l'enfant ;
- phénomènes d'exclusion, d'intégration et d'inclusion ;
- égalité / équité ;
- prise en compte des attentes de l'enfant ;
- prise en compte des attentes des familles.

Univers du jeu

A travers cet approfondissement, nous proposons aux stagiaires de s'initier et s'approprier différentes structures de jeux pour en créer de nouveaux. Sur des supports théoriques issus de la ludologie, on repère et modifie des variables de jeux pour en dégager de nouveaux objectifs pédagogiques et créer des imaginaires adaptés à l'infini.

Il sera également proposé des temps de découverte afin d'expérimenter des jeux de société innovants.

Séjour en itinérance

En internat, nous proposons au groupe de stagiaires une véritable expérience d'itinérance avec des déplacements, des nuits sous tente, la gestion des repas, des prises de décisions collectives quant à la vie quotidienne et la mise en pratique de tous les outils à notre disposition pour encadrer les jeunes sur un séjour dont ils seront de fait les acteurs.

L'enfant et l'eau

En partenariat avec l'association **Alasca**, nous proposons un approfondissement complet de 9 jours comprenant :

- le passage du **Brevet de Surveillant de Baignade** ;
- le passage du **PSC1** ;
- des outils et méthodes pour organiser des activités et jeux aquatiques.

Accueil périscolaire

A travers cet approfondissement, nous souhaitons sensibiliser les animateur·ices souhaitant s'engager sur des accueils périscolaires. Nous y abordons particulièrement la transmission d'informations entre différent·es acteur·ices de terrain, l'analyse approfondie des publics concernés mais aussi les méthodes et outils pour mettre en place de projets d'animations adaptés à la temporalité du périscolaire.

Jeux dans la ville

A travers cet approfondissement, nous défendons une pratique éco-citoyenne de l'animation en milieu urbain à travers la construction d'activités articulées autour du mobilier urbain et des acteur·ices qui l'habitent.

Lutte contre les discriminations

A travers cet approfondissement, nous entendons questionner le rôle des animateur·ices vis à vis des phénomènes de discrimination que l'on peut rencontrer en ACM en nous appuyant sur la loi mais aussi sur des ateliers de réflexion collective dans une dynamique de vivre ensemble.





06.64.88.08.70 - contact@aec-animation.com
4 ter rue des Arts 33310 Lormont
www.aec-animation.com